

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю  
Декан факультета  
Ж.В. Игнатенко  
« 20 » 05 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровая грамотность

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

год начала подготовки – 2022

Разработана  
Канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой  
Ж.В. Игнатенко

Согласована  
зав. выпускающей кафедры  
Н.В. Снегирева

Рекомендована  
на заседании кафедры  
от « 19 » 05 2022 г.  
протокол № 9  
Зав. кафедрой Ж.В. Игнатенко

Одобрена  
на заседании учебно-методической  
комиссии факультета  
от « 20 » 05 2022 г.  
протокол № 9  
Председатель УМК Ж.В. Игнатенко

Ставрополь, 2022 г.

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
5. Содержание и структура дисциплины .....	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
5.2. Структура дисциплины .....	7
5.3. Занятия семинарского типа .....	8
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа).....	8
5.5. Самостоятельная работа .....	8
6. Образовательные технологии .....	9
7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.....	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
8.1. Основная литература.....	10
8.2. Дополнительная литература .....	10
8.3. Программное обеспечение.....	10
8.4. Профессиональные базы данных .....	10
8.5. Информационные справочные системы.....	10
8.6. Интернет-ресурсы.....	10
8.7. Методические указания по освоению дисциплины .....	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Приложение к рабочей программе дисциплины .....	11

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины «Цифровая грамотность» является формирование цифровой грамотности, обеспечивающую осознанную деятельность личности в современной цифровой среде.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Цифровая грамотность» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Информатика	Информационные технологии в экономике

Освоение дисциплины «Цифровая грамотность» позволяет получить знания и сформировать умения, связанные с цифровой гигиеной, цифровой этикой, коммуникативной, информационной и потребительской безопасностью, Интернетом вещей, технологиями дополненной, виртуальной и смешанной реальности и другими понятиями, связанными с цифровыми технологиями.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, интерпретирует, критически анализирует и синтезирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<b>Знает:</b> возможности цифровых инструментов для решения поставленных задач <b>Умеет:</b> применять основы поиска и критического анализа информации <b>Владет</b> навыками поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	<b>Знает:</b> сущность и принципы системного подхода <b>Умеет:</b> анализировать задачу с использованием системного подхода <b>Владет:</b> навыками системного анализа для решения поставленных задач
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1. Ведёт обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	<b>Знает:</b> понятие виртуальной реальности как особой среды коммуникации. Интернет-дискурс, характеристики общения в виртуальном пространстве.

иностранным (ых) языке (ах)	УК-4.2. Ведёт обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	<b>Умеет:</b> вести обмен деловой информацией в виртуальном пространстве <b>Владеет:</b> навыками коммуникативной стратегии и тактики в виртуальном пространстве
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Применяет общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для решения профессиональных задач	<b>Знает:</b> общие или специализированные пакеты прикладных программ <b>Умеет:</b> применять общие или специализированные пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач
	ОПК-5.2. Использует информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности	<b>Владеет:</b> навыками информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-6. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Понимает принципы современных информационных технологий	<b>Знает:</b> принципы современных информационных технологий
	ОПК-6.2. Использует принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<b>Умеет:</b> использовать принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		1	2	3
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>30</b>		30	
в том числе:				
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20		20	
из них				
– лекции	20		20	
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	10		10	
из них				
– семинары (С)				
– практические занятия (ПР)	10		10	
– лабораторные работы (ЛР)				

3) групповые консультации				
4) индивидуальная работа				
5) промежуточная аттестация				
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>78</b>		<b>78</b>	
в том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Контрольная работа				
Реферат				
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумами т.д.)	68		68	
Подготовка к аттестации				
Общий объем, час	108		108	
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет	

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		1	2	3
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	
в том числе:				
1) занятия лекционного типа (ЛК)	12		12	
из них				
– лекции	12		12	
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	12		12	
из них				
– семинары (С)				
– практические занятия (ПР)	12		12	
– лабораторные работы (ЛР)				
3) групповые консультации				
4) индивидуальная работа				
5) промежуточная аттестация				
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>84</b>		<b>84</b>	
в том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Контрольная работа				
Реферат				
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумами т.д.)	84		84	
Подготовка к аттестации				
Общий объем, час	108		108	
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Введение в цифровые технологии. SMART – технологии.	Понятие «цифровая грамотность». Цифровые технологии. SMART – технологии: введение в умную бытовую технику. Примеры других умных устройств в быту. История происхождения интернета вещей: от идей Николы Теслы до современности. Обзор основных составных частей, без которых невозможен интернет вещей. Проблемы развития интернета вещей. Перспективы развития интернета вещей. Опыт построения умного города на реальных примерах городов всего мира. Системы контроля движения транспорта и оповещения о его прибытия на примере Яндекс.Транспорта.
2	Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности.	Определение дополненной реальности, ключевые особенности. Определение виртуальной реальности, ключевые особенности. Определение смешанной реальности, ключевые особенности. Сферы применения дополненной реальности и инструменты, необходимые для её демонстрации. Сферы применения виртуальной реальности и инструменты, необходимые для её демонстрации. Сферы применения смешанной реальности и инструменты, необходимые для её демонстрации.
3	Цифровые финансовые технологии и аналитика данных.	Понятие и классификация цифровых технологий. ФинТех-экосистема. Необанки, электронные платежи, краудфинансирование. Технологии распределенной книги: криптовалюта и блокчейн. Аналитика: Big Data и машинное обучение. Управление инвестициями: робоэдвайзер и гибридные модели.
4	Право в цифровой среде. Основы информационной безопасности. Защита персональных данных.	Цифровое право. Виды цифровых прав. Нормативные документы, регулирующие отношения в цифровой среде. Интеллектуальное право. Виды интеллектуальной собственности. Цифровой контент и легальное обращение с ним. Киберпреступность. Виды киберпреступности. Правовые аспекты защиты от киберпреступности. Угрозы информационной безопасности. Идентификация, аутентификация, авторизация. Основные криптографические примитивы: хэш-функция, шифр, электронная (цифровая) подпись. Квантовый компьютер и постквантовая криптография. Категории персональных данных: общедоступные, специальные, биометрические. Действия по обработке персональных данных. Права субъекта персональных данных. Оператор и регулятор персональных данных. Информационная система персональных данных.
5	Цифровая гигиена.	Принципы, типы и формы организации цифровой гигиены. Планирование собственной деятельности, соблюдая цифровую гигиену.

6	Языковая личность в цифровой среде	Коммуникативный процесс, языковая личность, коммуникативная личность. Виртуальная реальность как особая среда коммуникации. Интернет-дискурс, характеристики общения в виртуальном пространстве. Речевое поведение языковой личности в цифровой среде (речевой портрет виртуальной языковой личности). Коммуникативные стратегии и тактики. Репрезентативные и нарративные стратегии языковой личности в общении. Статусно-ролевая дифференциация речевого поведения.
7	Информационно - психологическое воздействие в цифровом пространстве”; основы психологической безопасности в сети	Психологический анализ виртуального профиля личности. Трансформация образа "Я" в среде интернет. Влияние информации на психику и личность. Способы манипулирования и психологического давления в интернет среде. Слухи и провокации как способы информационно-психологического воздействия. Технологии управления личностью применяемые в различных сообществах. Понятие и виды психологической защиты личности. Основы психологической самозащиты в межличностных, контакт-коммуникативных, масс-коммуникативных ситуациях и при работе в глобальной сети Интернет.
8	Цифровая этика (культура сетевого этикета, цифровой имидж)”	Трансформация этических ценностей в эпоху цифровой революции. Основные направления анализа (от этики в цифровой среде до машинной этики). Киберэтика. Сетевая этика и проблема свободы в цифровом пространстве. Этические регуляторы в медиапространстве. Кодекс компьютерной техники. Блогерская этика. Хакерская этика. Этический контроль и этическая экспертиза. Коммуникационная приватность и пути её реализации. Аксиологические параметры собственности в цифровой среде. Роль киберэтики в информационном обществе.

## 5.2. Структура дисциплины

очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1	Введение в цифровые технологии. SMART – технологии.	16	2	4	-	-	10
2	Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности.	12	2	-	-	-	10
3	Цифровые финансовые технологии и аналитика данных.	12	2	-	-	-	10
4	Право в цифровой среде. Основы информационной безопасности. Защита персональных данных.	16	4	2	-	-	10
5	Цифровая гигиена.	12	2	-	-	-	10
6	Языковая личность в цифровой среде	14	2	2	-	-	10

7	Информационно – психологическое воздействие в цифровом пространстве”; основы психологической безопасности в сети	12	2	-	-	-	10
8	Цифровая этика (культура сетевого этикета, цифровой имидж)”	14	4	2	-	-	8
	Групповая консультация	-	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	-
	Общий объем	108	20	10	-	-	78

очно-заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1	Введение в цифровые технологии. SMART – технологии.	18	2	6	-	-	10
2	Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности.	10	-	-	-	-	10
3	Цифровые финансовые технологии и аналитика данных.	12	2	-	-	-	10
4	Право в цифровой среде. Основы информационной безопасности. Защита персональных данных.	14	2	2	-	-	10
5	Цифровая гигиена.	12	2	-	-	-	10
6	Языковая личность в цифровой среде	12	-	2	-	-	10
7	Информационно – психологическое воздействие в цифровом пространстве”; основы психологической безопасности в сети	14	2	2	-	-	10
8	Цифровая этика (культура сетевого этикета, цифровой имидж)”	18	2	2	-	-	14
	Групповая консультация	-	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	-
	Общий объем	108	12	12	-	-	84

### 5.3. Занятия семинарского типа

очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1	С	Университет 2035. LIDER ID.	2



2	1	С	Диагностика цифровой грамотности.	2
3	4	С	Персональная информационная безопасность.	2
4	6	С	Инструменты Интернет-коммуникации.	2
5	8	С	Цифровая этика. Проблема вагонетки.	2

очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1	С	Университет 2035. LIDER ID.	2
2	1	С	Управление движением транспорта в «умном» городе	2
3	1	С	Диагностика цифровой грамотности.	2
4	4	С	Персональная информационная безопасность.	2
5	6	С	Инструменты Интернет-коммуникации.	2
6	8	С	Цифровая этика. Проблема вагонетки.	2

#### 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)

не предусмотрен

#### 5.5. Самостоятельная работа

очная форма обучения

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1	Подготовка к дискуссии по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников	10
2	Проработка и повторение лекционного материала	10
3	Опережающая самостоятельная работа	10
4	Подготовка к практическим занятиям	10
5	Проработка и повторение лекционного материала	10
6	Подготовка к практическим занятиям	10
7	Проработка и повторение лекционного материала	10
8	Проработка и повторение лекционного материала	8
	Подготовка к аттестации	-

очно-заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1	Подготовка к дискуссии по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников	10
2	Проработка и повторение лекционного материала	10
3	Опережающая самостоятельная работа	10
4	Подготовка к практическим занятиям	10
5	Проработка и повторение лекционного материала	10

6	Подготовка к практическим занятиям	10
7	Проработка и повторение лекционного материала	10
8	Проработка и повторение лекционного материала	8
	Подготовка к аттестации	-

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

**Интерактивные и активные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов ОФО/ОЗФО
1	Л	Лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем.	2/2
2	Л	Лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем.	2/0
3	Л	Лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем.	2/0

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
-	-	-	-	-

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность: учебник / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. — Москва : Креативная экономика, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-91292-273-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/88548.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Цифровая трансформация экономики: учебное пособие / В. И. Абрамов, Н. Л. Акулова, Е. В. Анисов [и др.] ; под редакцией В. И. Абрамова, О. Л. Головина. — Москва : Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-7262-2647-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116430.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Кузовкова, Т. А. Основы цифровой экономики: учебное пособие для бакалавров / Т. А. Кузовкова, О. И. Шаравова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-1556-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118881.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8.2. Дополнительная литература

1. Кузовкова, Т. А. Цифровая экономика и информационное общество : учебное пособие / Т. А. Кузовкова. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92450.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Чернопяттов, А. М. Финансы в цифровой экономике: учебник / А. М. Чернопяттов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-1609-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119620.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office, Консультант плюс. Google Chrome



## 8.4. Профессиональные базы данных

Информационный банк данных «Нормативные правовые акты Российской Федерации» Режим доступа: <http://pravo-search.minjust.ru/bigs/portal.html>

## 8.5. Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>

## 8.6. Интернет-ресурсы

1. Онлайн-курс «Цифровая грамотность»— Режим доступа - <https://openedu.ru/course/spbstu/DIGLIT/>

2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс] – Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/>

3. Онлайн-курсы ведущих вузов страны для обучающихся - <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

4. Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>

5. Университет 2035 - <https://2035.university/>

6. Готов к цифре - <https://готовкцифре.рф/nok>

7. Цифровой гражданин <https://it-gramota.ru/>

## 8.7. Методические указания по освоению дисциплины

### **Методические указания для подготовки к лекции**

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки обучающихся к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКЦИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

*План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

#### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа**

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

#### **Методические указания для выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью обучающимся рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах. Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития. Основная задача обучающегося заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется

рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний обучающихся по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательная-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы обучающихся. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

#### **Методические указания по подготовке к устному опросу**

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

#### **Методические указания к подготовке и проведению лекции с элементами**

## **дискуссии, постановкой проблем**

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

*На первой стадии* вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

*Вторая стадия* — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого обучающегося. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих обучающихся.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право обучающимся самим оценить свою работу (рефлексия).

*Третья стадия* — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

*Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

*Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

#### **Методические указания по подготовке к тестированию**

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

#### **Методические указания к решению ситуационных задач**

В ходе подготовки к решению ситуационной задачи следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации.
2. Оценка ситуации
3. Формулировка выводов.

#### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Оценочные материалы для промежуточной аттестации определяются Фондом оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для проведения занятий семинарского типа - аудитория, укомплектованная



специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным

программным обеспечением или надиктовываются тьютору;  
– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Цифровая грамотность»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ,  
ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости и	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, интерпретирует, критически анализирует и синтезирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<b>Знает:</b> возможности цифровых инструментов для решения поставленных задач	Устный опрос (вопросы 1-17, 35-42)	Тестирование (вопросы №1-25)
		<b>Умеет:</b> применять основы поиска и критического анализа информации	Ситуационное задание №,3,4	Ситуационная задача №1
		<b>Владет</b> навыками поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	Ситуационное задание №, 8-15, Практическая работа 1,2	Ситуационная задача №2
УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач		<b>Знает:</b> сущность и принципы системного подхода	Устный опрос (вопросы №4, 12,14)	Тестирование (вопросы №1-25)
		<b>Умеет:</b> анализировать задачу с использованием системного подхода	Практическая работа 5 Ситуационное задание10,11	Ситуационная задача №2

		<b>Владеет:</b> навыками системного анализа для решения поставленных задач	Ситуационное задание №2	Ситуационная задача №4
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Ведёт обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	<b>Знает:</b> понятие виртуальной реальности как особой среды коммуникации. Интернет-дискурс, характеристики общения в виртуальном пространстве.	Устный опрос (вопросы №31-34, 43-50)	Тестирование (вопросы №1-25)
	УК-4.2. Ведёт обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	<b>Умеет:</b> вести обмен деловой информацией в виртуальном пространстве	Ситуационное задание №6	Ситуационная задача №3
<b>Владеет:</b> навыками коммуникативной стратегии и тактики в виртуальном пространстве		Ситуационное задание № 5,7 Практическая работа 4	Ситуационная задача №4	
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Применяет общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для решения профессиональных задач	<b>Знает:</b> общие или специализированные пакеты прикладных программ	Устный опрос (вопросы 18-30)	Тестирование (вопросы №1-25)
		<b>Умеет:</b> применять общие или специализированные пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач	Ситуационное задание №1,16 Практическая работа 3	Ситуационная задача №5
	ОПК-5.2. Использует информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности	<b>Владеет:</b> навыками информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности	Ситуационное задание №1,16 Практическая работа 3	Ситуационная задача №5
ОПК-6. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для	ОПК-9.1. Понимает принципы современных информационных технологий	<b>Знает:</b> принципы современных цифровых технологий	Устный опрос (вопросы 18-30)	Тестирование (вопросы №1-25)

решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Использует принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<b>Умеет:</b> использовать принципы современных цифровых технологий	Ситуационное задание №1,16 Практическая работа 3	Ситуационная задача №5
УК-1, УК-4, ОПК-5,6				Зачет

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Процедура оценивания	Организация деятельности обучающегося
Устный опрос	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда</p>

	оценочных средств.
Практическое задание	Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на выполнение практического задания с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности выполнения практического задания Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Ситуационное задание	Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, разбор результатов. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

## **2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет - это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет по дисциплине включает в себя: тестирование и одну ситуационную задачу.

Тестирование	Студентам предлагается выполнить тестовые задания по темам дисциплины. Преподаватель определяет студентам исходные данные для подготовки к тестированию, называет темы, вопросы, по которым будут задания в тестовой форме, и источники информации для подготовки. Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.
Ситуационная задача	Ситуационная задача - это оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, разбор результатов. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

При подготовке к ответу на вопрос теста пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ студента по каждому вопросу теста отводится, как правило, 1-2 минуты.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в зачетно-экзаменационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Перечень вопросов к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ**

#### **Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

##### **3.1. Перечень типовых контрольных вопросов для подготовки к устному опросу**

Устные опросы проводятся во время лекций, практических занятий и возможны при проведении промежуточной аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем занятии.

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

1. Понятие «цифровая грамотность».
2. Цифровые технологии. SMART – технологии. Примеры умных устройств в быту.
3. История происхождения интернета вещей: от идей Николы Теслы до современности.
4. Основные части, без которых невозможен интернет вещей.
5. Проблемы развития интернета вещей.
6. Перспективы развития интернета вещей.
7. Определение дополненной реальности, ключевые особенности.
8. Определение виртуальной реальности, ключевые особенности.
9. Определение смешанной реальности, ключевые особенности.
10. Сферы применения дополненной реальности и инструменты, необходимые для её демонстрации.
11. Сферы применения виртуальной реальности и инструменты, необходимые для её демонстрации.
12. Сферы применения смешанной реальности и инструменты, необходимые для её демонстрации.
13. Понятие и классификация цифровых технологий.
14. ФинТех- экосистема. Необанки, электронные платежи, краудфинансирование.
15. Технологии распределенной книги: криптовалюта и блокчейн.
16. Аналитика: Big Data и машинное обучение.
17. Управление инвестициями: робоэдвайзер и гибридные модели.
18. Цифровое право. Виды цифровых прав.
19. Нормативные документы, регулирующие отношения в цифровой среде.
20. Интеллектуальное право. Виды интеллектуальной собственности.
21. Цифровой контент и легальное обращение с ним.
22. Киберпреступность. Виды киберпреступности.
23. Правовые аспекты защиты от киберпреступности.
24. Угрозы информационной безопасности. Идентификация, аутентификация, авторизация.
25. Основные криптографические примитивы: хэш-функция, шифр, электронная (цифровая) подпись.
26. Квантовый компьютер и постквантовая криптография.
27. Категории персональных данных: общедоступные, специальные, биометрические.
28. Действия по обработке персональных данных.
29. Права субъекта персональных данных. Оператор и регулятор персональных данных.

Информационная система персональных данных.

30. Принципы, типы и формы организации цифровой гигиены. Планирование собственной деятельности, соблюдая цифровую гигиену.
31. Коммуникативный процесс, языковая личность, коммуникативная личность.
32. Виртуальная реальность как особая среда коммуникации. Интернет-дискурс, характеристики общения в виртуальном пространстве.
33. Речевое поведение языковой личности в цифровой среде (речевой портрет виртуальной языковой личности).
34. Коммуникативные стратегии и тактики. Репрезентативные и нарративные стратегии языковой личности в общении. Статусно-ролевая дифференциация речевого поведения.
35. Психологический анализ виртуального профиля личности. Трансформация образа "Я" в среде интернет.
36. Влияние информации на психику и личность.
37. Способы манипулирования и психологического давления в интернет среде.
38. Слухи и провокации как способы информационно-психологического воздействия.
39. Технологии управления личностью применяемые в различных сообществах.
40. Психологическая самозащита в межличностных, контакт-коммуникативных, масс-коммуникативных ситуациях и при работе в глобальной сети Интернет.
41. Трансформация этических ценностей в эпоху цифровой революции.
42. Основные направления анализа (от этики в цифровой среде до машинной этики).
43. Киберэтика. Сетевая этика и проблема свободы в цифровом пространстве.
44. Этические регуляторы в медиапространстве.
45. Кодекс компьютерной техники. Блогерская этика. Хакерская этика.
46. Этический контроль и этическая экспертиза.
47. Коммуникационная приватность и пути её реализации.
48. Аксиологические параметры собственности в цифровой среде.
49. Роль киберэтики в информационном обществе.

#### Критерии и шкала оценки устного опроса

отлично	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.



неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
---------------------	--

### 3.2. Типовые практические работы

#### Тема 1. Университет 2035. LIDER ID. Диагностика цифровой грамотности.

Теоретический материал:

**1. Университет 2035** - это первый в России университет, обеспечивающий профессиональное развитие человека в цифровой экономике. Наш дальний горизонт — 2035 год. Наш ближний горизонт — 2025 год. За это время мы должны научиться и научить:

- управлять образовательными системами на основе данных;
- запускать гибкие, практико-ориентированные образовательные форматы;
- создавать и развивать способы передачи и восприятия знаний о технологиях;
- формировать сетевую образовательную среду, где нет границ между вузами, школой и бизнесом;
- создавать и использовать цифровые инструменты формирования индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий.
- Каждый человек на платформе Университета 2035 может получить доступ к обучающим курсам.
- Для начала обучения необходимо пройти регистрацию и выбрать курсы в личном кабинете.
- Цифровая диагностика, которую проходит пользователь, и накопление данных об образовательной траектории дают возможность платформе давать более точные рекомендации для развития каждого обучающегося.

**2. Точка кипения.** Данные о деятельности «Точки кипения», о поведении ее посетителей, собранные «цифровые следы» — это большой объем информации, который востребован партнерами «Точки кипения» и институтами экосистемы Национальной технологической инициативы.

Большая часть информации собирается через сервисы Leader-ID, о которых можно подробнее прочитать в пособии «Открытие "Точки кипения"» <https://leader-id.ru/>. Сервисы постоянно обновляются, и их становится больше. Департамент развития сообществ поддерживает команды, которые создают свои сервисы и интегрируют их в систему Leader-ID (для интеграции можно запросить у службы поддержки специальный API).

#### Практическая работа:

**Задание 1.** Профиль на Leader-ID — это возможность присоединиться к полутора миллионам предпринимателей, исследователей, студентов и волонтеров, чтобы получить доступ к Точкам кипения по всей стране и десяткам мероприятий каждый день. Учитесь у лучших, собирайте команду, вливайтесь в высокотехнологичные стартапы и привлекайте инвесторов — все это здесь есть.

1. Зарегистрируйтесь на Leader-ID
2. Выберите во вкладке «Мероприятия» самое интересное
3. Нажмите «Подать заявку»

#### Задание 2. Работа с данными.

Статистика и аналитика

Основные данные, которые получают через Leader-ID и с которыми работают ежемесячно.

1. Количество мероприятий (раздел «Мероприятия»).

2. Количество участников мероприятий (раздел «Мероприятия»).

3. Количество пришедших на площадку (раздел «Контролер»).

4. Количество новых пользователей (раздел «Пользователи»).

Существуют два способа просмотра данных: через графики в разделе «Статистика» и через таблицы при выгрузке данных из соответствующих разделов («Мероприятия» и «Контролер»).

### Виды данных

1. Количественные показатели.

2. Качественные показатели

### Для чего нужны данные?

1. Проводить аналитику по динамике работы площадки по отношению к самой себе (насколько площадка улучшила свои показатели по сравнению с предыдущим периодом).

2. Делать прогноз развития площадки.

3. Выявлять связанность между людьми и тренды среди тем мероприятий на площадке, а следовательно, в городе и регионе.

4. Проверять гипотезы и выстраивать новые модели работы.

**Примеры данных, которые можно собирать и работать с ними:** таблица «Статистика "Точки кипения" по месяцам (мероприятия / участники / новые пользователи)». Подобную аналитику команда может собирать самостоятельно без дополнительного методологического сопровождения. Пример — «Атлас форматов совместной работы», собранный на основе данных Leader-ID.

### Примеры работы с данными из Leader-ID

1. Если мы хотим проследить динамику увеличения или уменьшения новых пользователей, то заходим в раздел «Пользователи», выбираем в фильтре необходимый город и период работы. Например выбираем для Москвы период с 1.01.19 по 28.01.19 и период с 1.02.19 по 28.02.19 и сравниваем: за январь — 2092 новых пользователя, за февраль — 2794 новых пользователя, динамика положительная и составляет 133 %. Рассчитываем по формуле  $темп.роста = \frac{период\ текущий (ф)}{период\ базовый (я)} \times 100 \%$ .

2. Чтобы рассчитать плотность человеческого потенциала и среднее количество участников, мы должны воспользоваться разделами «Мероприятия» и «Контролер», сделав выгрузку из соответствующих разделов, которую мы занесем в общую таблицу. Таким образом, мы выявим среднее количество участников мероприятия, среднее количество участников площадки на одно мероприятие (с учетом посетителей коворкинга и мероприятий), количество мероприятий с показателем «0 участников» и, следовательно, без фиксации цифрового следа, количество участников на 1 м<sup>2</sup>.

3. Дополнительно к данным показателям рассчитайте темп (динамику) роста из первого примера.

### Критерии и шкала оценивания типовых практических работ

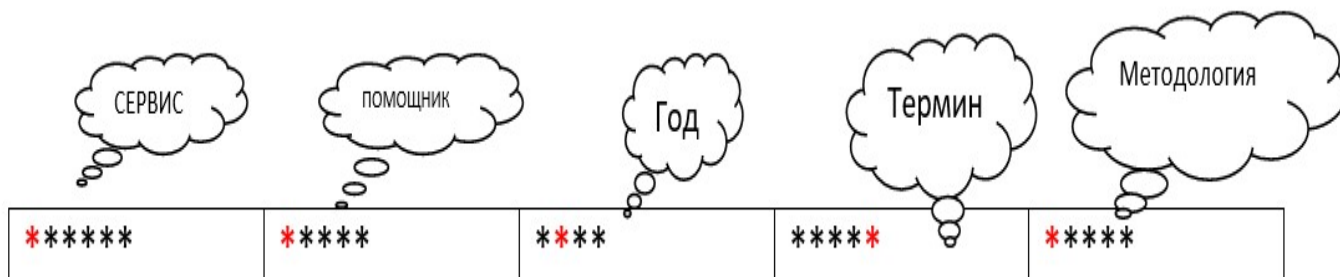
отлично	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины.
хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины.
удовлетворительно	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия дисциплины.

неудовлетворительно	ставится, если: студент не решил учебно-профессиональную задачу.
---------------------	--

### 3.3. Типовые ситуационные задания

**Задание 1. Цель:** уметь использовать принципы современных цифровых технологий для решения задач профессиональной деятельности

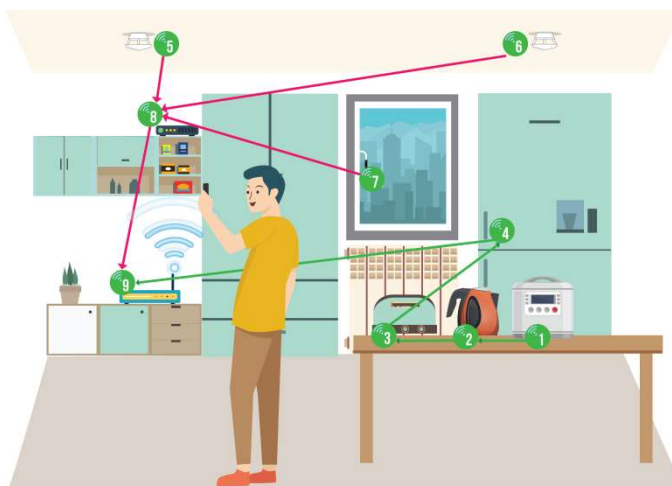
Я зашифровала основное задание под пароль из слов, которой теперь не могу вспомнить, но я помню, как развивалась моя мысль, когда я его писала. Определите эти слова.



Сначала я загадала название сервиса, который является планировщиком задач и одновременно хорошим инструментом коммуникации. О нем речь шла, когда мы обсуждали приложения и сервисы для эффективной интернет-коммуникации. И вспомнила, что когда-то мне этот сервис подсказал голосовой ассистент, добавив к ответу колкую шуточку. В пароль вписала и имя ассистента. Вот вам и пример интернет-коммуникации человек-машина. До чего техника дошла. Потом я отвлеклась на интересную статью, в которой речь шла об истории интернет-коммуникации. Решила загадать дату начала работы бесплатной электронной почты от Mail.Ru. Зачиталась, поймала себя на мысли, что уже 10 минут нахожусь на другом ресурсе - известнейшей энциклопедии. Это была страничка, посвященная Сетевому этикету. Там в конце термины описываются. Загадала один из них. Это тот самый момент, когда дойти до истины в процессе коммуникации не получается. И я подумала: "Да, такое точно неприемлемо для эффективных виртуальных команд, которые работают, например, в философии гибких методов".

**Задание 2. Цель:** уметь анализировать задачу с использованием системного подхода

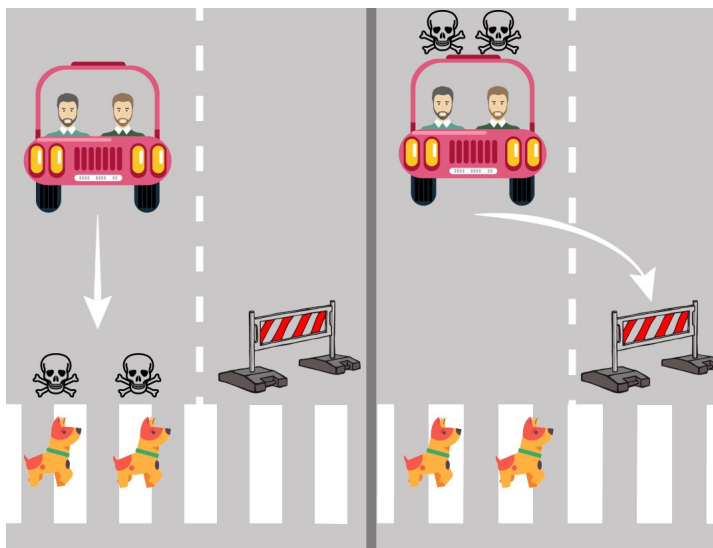
На умной кухне есть умные вещи. Умные вещи передают информацию об их состоянии хозяину квартиры (на смартфон) по цепочкам, представленным на рисунке. Важно, чтобы умный дом надежно отправлял информацию.



Оцените вероятность корректной отправки информации умным домом, если для каждой умной вещи задана вероятность отказа (устройство не отправляет информацию или отправляет ложные данные): Какова вероятность отправки информации от мультиварки пользователю на смартфон? *Не округляйте промежуточные вычисления. Ответ введите с точностью до сотых.* На сколько изменится вероятность отправки информации от мультиварки, если в цепи передачи исключить тостер, а чайник будет передавать информацию непосредственно через холодильник? *Не округляйте промежуточные вычисления. Если вероятность увеличится, введите положительное число, если уменьшится - отрицательное. Ответ введите с точностью до сотых.* На кухне открыли окно и сработал датчик. Какова вероятность того, что хозяин квартиры получит уведомление на смартфон? *Не округляйте промежуточные вычисления. Ответ введите с точностью до сотых.*

**Задание 3. Цель:** уметь применять основы поиска и критического анализа информации

В области цифровой этики существует большое количество вопросов, на которые общество пока не может дать однозначный ответ. Одна из самых обширных тем, по поводу которой ведутся споры, - это так называемая «проблема вагонетки», поскольку необходимо заранее запрограммировать действия беспилотного автомобиля, в том числе и в случае возможной аварии.



Должен ли иметь ли значение пол человека-потенциальной жертвы для беспилотного автомобиля при принятии решения о траектории автомобиля в случае неизбежной аварии?

Должен ли иметь ли значение возраст человека-потенциальной жертвы для беспилотного автомобиля при принятии решения о траектории автомобиля в случае неизбежной аварии?

Должна ли иметь ли значение социальная значимость человека-потенциальной жертвы (врач/респектабельный человек/БОМЖ/нищий) для беспилотного автомобиля при принятии решения о траектории автомобиля в случае неизбежной аварии?

**Задание 4. Цель:** уметь применять основы поиска и критического анализа информации

Этично ли модифицировать тело человека при помощи современных технологий и могут ли такие люди участвовать, например, в соревнованиях на общих основаниях? Например, был такой случай с Оскаром Писториусом, бегуном из ЮАР: ноги Оскара ампутированы ниже колен, но заменены высокотехнологичными протезами из углепластика за 30'000 \$. Согласно исследованиям профессора Герта-Петера Брюггемана, ноги южноафриканца дают ему преимущество перед соперниками. После опубликования результатов исследования бегуна

отстранили от соревнований. Позднее выяснилось, что преимущества не такие однозначные, но факт был зафиксирован — Оскару давали небольшое преимущество искусственные ноги, и общественность была недовольна.

**Задание 5. Цель:** владеть навыками коммуникативной стратегии и тактики в виртуальном пространстве

Вы тренируете волейбольную команду и дорожите ее безупречной репутацией. Ваша команда недавно выиграла чемпионат России и готовится к международным соревнованиям. Один из спортсменов был отмечен в социальной сети на фотографиях с дружеской вечеринки. На одной из фотографий он позирует рядом со спящим молодым человеком, разрисованным оскорблениями и свастиками. ВВІ: 1. Не обратите внимания; 2. Накажете спортсмена; 3. Исключите спортсмена из команды.

**Задание 6. Цель:** уметь вести обмен деловой информацией в виртуальном пространстве

Вы владеете крупной фармацевтической компанией, производящей витамины и биодобавки для похудения. Вы дорожите вашей безупречной репутацией. Ваш агент по связям с общественностью опубликовал на своей странице в социальной сети фотографию с соревнований по поеданию бургеров и картошки фри. ВВІ: 1. Сделаете вид, что не видели публикации; 2. Накажете сотрудника; 3. Уволите сотрудника.

**Задание 7. Цель:** владеть навыками коммуникативной стратегии и тактики в виртуальном пространстве

Вы управляете банком. Ваша репутация у вкладчиков оказывает прямое влияние на конкурентоспособность вашего банка. Один из сотрудников службы по связям с общественностью вашего банка на следующей неделе уходит в отпуск. Вчера он опубликовал запись в своем твиттере: «Мы заработали кучу денег на вкладчиках, можно ехать тусить!». ВВІ: 1. Сделаете вид, что не видели публикации; 2. Накажете сотрудника 3. Уволите сотрудника?

**Задание 8. Цель:** владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач

Игорь Иванов, 17 лет. С раннего детства занимается плаванием. Выиграл Всероссийский чемпионат по плаванию вольным стилем, в настоящий момент готовится к европейскому этапу, в котором очень хочет участвовать. Однако у Саши есть конкурент – Вася, который с минимальным отрывом занял второе место. Через неделю тренеру предстоит решить, кто из двух подростков будет участвовать в международных соревнованиях. Тренер принимает решения о включении в команду спортсменов, основываясь не только на их спортивных достижениях, но и на их дисциплине. Саша имеет страничку в популярной социальной сети, где общается со своими коллегами по команде и другими ребятами. В этой же социальной сети зарегистрирован и тренер Саши, но они с Васей не являются друзьями. Саша хотел бы использовать социальную сеть, чтобы продемонстрировать, как серьезно он относится к спорту. Саша надеется, что это может повлиять на мнение тренера. Как Саша может использовать социальную сеть, чтобы повысить свою репутацию как спортсмена? Какие материалы он может добавить на свою страничку? Какие материалы лучше не добавлять? Как отрегулировать настройки безопасности?

**Задание 9. Цель:** владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач

Вчера у Саши был день рождения, и он решил устроить большую вечеринку. В гости пришли друзья и одноклассники, в том числе Вася. В разгар вечеринки двое из гостей начали спорить, и их спор перерос в драку. Саша как хозяин вечеринки начал разнимать гостей, и в этот момент Вася заснял все на фотоаппарат. На одной из фотографий видно, как Саша стоит с разбитой бровью (ему случайно попало) между двумя мальчиками с агрессивным выражением на лице. Саша очень беспокоится, что Вася скоро выложит эти фотографии в социальную сеть и тренер их увидит, просматривая странички участников команды. Может ли Саша как-то обезопасить себя с помощью настроек приватности в социальной сети? Что еще может сделать Саша, чтобы сохранить и защитить положительную репутацию?

**Задание 10. Цель:** уметь анализировать задачу с использованием системного подхода

Вчера у Саши был день рождения, и он решил устроить большую вечеринку. В гости пришли друзья и одноклассники, в том числе Вася. В разгар вечеринки двое из гостей начали спорить, и их спор перерос в драку. Саша как хозяин вечеринки начал разнимать гостей, и в этот момент Вася заснял все на фотоаппарат. На одной из фотографий видно, как Саша стоит с разбитой бровью (ему случайно попало) между двумя мальчиками с агрессивным выражением на лице. Сегодня Вася выложил все фото с вечеринки в социальной сети и отметил на них Сашу. Саша беспокоится, что эти фото может увидеть его тренер, который серьезно относится к соблюдению дисциплины, как в спорте, так и в жизни. Как исправить репутацию? Как Саше нужно отрегулировать настройки приватности, чтобы помочь себе? Гарантируют ли отрегулированные настройки приватности то, что тренер никогда не увидит фото с вечеринки?

**Задание 11. Цель:** уметь анализировать задачу с использованием системного подхода

Представьте, что Вы работаете на Линии помощи. Каждый день Вам звонят и пишут с просьбой помочь решить проблемы, возникшие в Интернете. Ознакомьтесь с письмом, (реальные запросы), обсудите его в группе, подготовьте и напишите ответ, в котором будет указано, что может сделать человек, обратившийся на линию помощи, чтобы решить свою проблему. подготовьте ответы на следующие вопросы: 1. Как чувствует себя автор письма? 2. Что ему следует делать в этой ситуации? (Составьте пошаговые рекомендации.) 3. Кто ему может помочь? Стоит ли ему обратиться за помощью?

Письмо .Здравствуйте, меня зовут Мария, мне 16 лет. Недавно я была в гостях у двоюродных братьев и с их компьютера заходила на свою страничку в социальной сети, но не вышла перед тем, как уйти из гостей. Братья разослали всем моим друзьям неприличные картинки, а на моей стене написали оскорбительные сообщения про всех моих знакомых. Что же мне делать? Что подумают мои друзья? Удалять страницу очень не хочется. Хочу отомстить своим братьям, хотя и понимаю, что это неправильно.

**Задание 12. Цель:** владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач

Представьте, что Вы работаете на Линии помощи. Каждый день Вам звонят и пишут с просьбой помочь решить проблемы, возникшие в Интернете. Ознакомьтесь с письмом, (реальные запросы), обсудите его в группе, подготовьте и напишите ответ, в котором будет указано, что может сделать человек, обратившийся на линию помощи, чтобы решить свою проблему. подготовьте ответы на следующие вопросы: 1. Как чувствует себя автор письма? 2. Что ему следует делать в этой ситуации? (Составьте пошаговые рекомендации.) 3. Кто ему может помочь? Стоит ли ему обратиться за помощью?

Письмо. Петя, 15 лет. Доброго времени! Мой одноклассник создал группу в популярной социальной сети «Истории Пети Петухова». Страничка повергла меня в шок! Он и его друзья пишут насмешливые и издевательские истории, где выставляют меня дураком! Еще они выложили мои фотографии, которые взяли с моей странички и сделали гадкие подписи! Пишут, что я тупой, а все мои пятерки потому, что моя мама дружит с директором! Но это не так, мне просто нравится учиться. Техпомощь социальной сети не откликается на просьбы удалить эту страницу! А они не перестают, каждый день выкладывают все новые гадкие истории и приглашают в группу моих друзей из социальной сети. Одна девочка пробовала меня защищать, писала на стене, чтобы они закрыли группу, но они не послушались, боюсь, как бы они за нее не взялись. Мне очень плохо от их гадких комментариев, все чаще по утрам я не хочу идти в школу, чтобы не видеть лица обидчиков. Умоляю вас, пожалуйста, удалите вот эту страницу.

**Задание 13. Цель:** владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач

Представьте, что Вы работаете на Линии помощи. Каждый день Вам звонят и пишут с просьбой помочь решить проблемы, возникшие в Интернете. Ознакомьтесь с письмом, (реальные запросы), обсудите его в группе, подготовьте и напишите ответ, в котором будет указано, что может сделать человек, обратившийся на линию помощи, чтобы решить свою проблему. подготовьте ответы на следующие вопросы: 1. Как чувствует себя автор письма? 2.

Что ему следует делать в этой ситуации? (Составьте пошаговые рекомендации.) 3. Кто ему может помочь? Стоит ли ему обратиться за помощью?

Письмо. Катя, 16 лет. Здравствуйте! Общались вчера в соц.сети, и вдруг получила сообщение от какой-то девушки. Я ее не знаю. Возраст у нее не написан, но, судя по фотографиям, ей лет 20–25. У меня достаточное количество друзей, которые добавились сами. Я хотела удалить их, но всех не смогла, и в подписках осталось 600 с лишним человек. Я не занималась никаким пиаром и абсолютно никого не трогала, но меня начали унижать. Не хочу перечислять все, что говорила эта девушка. Затем она на моей стене стала помещать неприятную и ложную информацию. Мало того, она попросила своих друзей сделать то же самое. Теперь я боюсь сидеть в соц.сети, потому что, думаю, это будет продолжаться. Сегодня пока что тихо, но я не знаю, что будет дальше. Спасибо заранее за помощь!

**Задание 14. Цель:** владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач

Представьте, что Вы работаете на Линии помощи. Каждый день Вам звонят и пишут с просьбой помочь решить проблемы, возникшие в Интернете. Ознакомьтесь с письмом, (реальные запросы), обсудите его в группе, подготовьте и напишите ответ, в котором будет указано, что может сделать человек, обратившийся на линию помощи, чтобы решить свою проблему. подготовьте ответы на следующие вопросы: 1. Как чувствует себя автор письма? 2. Что ему следует делать в этой ситуации? (Составьте пошаговые рекомендации.) 3. Кто ему может помочь? Стоит ли ему обратиться за помощью?

Письмо. Оля, 15. Моя лучшая подруга сейчас переживает из-за одной проблемы. Ей 17 лет, в 15 она создала страничку под видом мальчика, с чужим именем и с чужими фотографиями, и общалась с девочкой, девочка влюбилась. Моя подруга всячески пыталась отделаться от нее, а та переживала очень, нервничала и плакала. Моя подруга сейчас боится, что ей что-то будет за то, что в Интернете два года она обманывала девочку, а та влюбилась. Сейчас уже месяц она с ней не общается. Что будет моей подруге, если та девочка захочет обратиться в суд, и вообще возможно ли такое? Что делать? Спасибо!

**Задание 15. Цель:** владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач

Представьте, что Вы работаете на Линии помощи. Каждый день Вам звонят и пишут с просьбой помочь решить проблемы, возникшие в Интернете. Ознакомьтесь с письмом, (реальные запросы), обсудите его в группе, подготовьте и напишите ответ, в котором будет указано, что может сделать человек, обратившийся на линию помощи, чтобы решить свою проблему. подготовьте ответы на следующие вопросы: 1. Как чувствует себя автор письма? 2. Что ему следует делать в этой ситуации? (Составьте пошаговые рекомендации.) 3. Кто ему может помочь? Стоит ли ему обратиться за помощью?

Письмо. Роман. Я учусь в девятом классе. И надо мной издеваются ребята из старших классов. Они сняли видео, как они бьют меня и толкают в туалете, плюют и пинают ногами. Теперь грозятся выложить его в соц.сети, если я не буду им отдавать все карманные деньги. А еще совсем недавно на мою страницу в социальной сети стали приходить оскорбительные, гадкие сообщения. Они оскорбляют не только меня, но и мою маму и тетю! Обещают создать группу «АнтиИвановы» и добавить всех моих друзей туда. Сообщения приходят от незнакомцев, страницы выдуманные, но я почти уверен, что это те, кто бьет меня. Я боюсь выходить на улицу, боюсь, что они забьют меня до смерти. Что делать? Помогите мне.

**Задание 16. Цель:** использовать принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Пройдите регистрацию на цифровом сервисе «Цифровой гражданин» <https://it-gramota.ru/> .

Найдите исследование, которое показывает долю россиян, обладающих ключевыми цифровыми компетенциями. Какие организации работают с данным сервисом? Если среди них юридические? Пройдите тестирование.

отлично	студент самостоятельно и правильно решил ситуационную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины.
хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно решил ситуационную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины.
удовлетворительно	студент в основном решил ситуационную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия дисциплины.
неудовлетворительно	ставится, если: студент не решил ситуационную задачу

### Типовые задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства для промежуточной аттестации соответствуют оценочным средствам для текущего контроля успеваемости.

#### 3.4. Перечень типовых контрольных вопросов для тестирования на промежуточной аттестации (зачет)

1. Вы зашли в свой аккаунт в социальной сети и обнаружили, что некоторые новые входящие сообщения прочитаны. Вы уверены, что не читали эти сообщения. Что нужно сделать?
  1. зайти в настройки своего аккаунта и удалить его
  2. выйти из аккаунта и заново зайти в него
  3. зайти в настройки аккаунта, проверить список активных сессий и закрыть все активные сессии, и сменить пароль аккаунта
  4. удалить прочитанные сообщения и сменить пароль в настройках аккаунта.
2. Вы наткнулись на баннер «На этом сайте ты можешь смотреть все закрытые фотографии в профилях своих друзей в соцсетях!» и кликнули на него. Открылся сайт со всплывающим окном, куда необходимо ввести ваш логин и пароль от страницы в социальной сети. Какими будут Ваши действия?
  1. введу логин и пароль и буду рассматривать закрытые фотографии
  2. закрою всплывающее окно и изучу сайт
  3. введу неправильные логин и пароль
  4. закрою сайт, это может быть опасно.
3. Основопологающим Федеральным законом в области обеспечения прав субъектов персональных данных является:
  1. 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
  2. 152-ЗС «О персональных данных Ставропольского края»
  3. 152-ФЗ «О персональных данных»
  4. 187-ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры РФ».
4. Что такое персональные данные?
  1. любая информация, относящаяся к прямо или косвенно к определенному или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных)
  2. информация о частной жизни физического лица, доступ к которой он решил ограничить
  3. сведения о религиозных убеждениях, политических взглядах, расовой и национальной принадлежности субъекта персональных данных
  4. любые сведения независимо от формы их представления.
5. Целью Федерального закона «О персональных данных» является:



1. обеспечение защиты информации в Российской Федерации
  2. осуществление права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации
  3. обеспечение защиты персональных данных
  4. обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных.
6. На какие отношения не распространяется действие Федерального закона «О персональных данных»?
1. на отношения, возникающие при обработке персональных данных физическими лицами, исключительно для личных и семейных нужд, если при этом не нарушаются права субъектов персональных данных (неверный) А какой?
  2. на отношения, возникающие при обработке персональных данных, отнесенных в установленном порядке к сведениям, составляющим государственную тайну
  3. не распространяется на оба перечисленных варианта.
7. Как Вы считаете, что из нижеперечисленного относится к персональным данным?
1. лицевой счет ЖКХ
  2. государственный номер транспортного средства
  3. дата и место рождения
  4. марка и модель личного телефона
8. Если при обработке персональных данных организацией нарушаются права субъекта персональных данных, куда он может обратиться за защитой?
- в территориальное управление МВД России
  - в территориальное управление Роскомнадзора
  - в Администрацию города / субъекта РФ
9. Относятся ли cookies-файлы к персональным данным пользователя?
1. да, относятся, так как содержат набор информации, позволяющей прямо или косвенно идентифицировать субъекта персональных данных
  2. нет, так как по этим данным невозможно установить конкретное лицо
  3. только если известен ip-адрес субъекта персональных данных
10. Что относится к биометрическим персональным данным?
1. сведения о состоянии здоровья
  2. информация о росте и весе
  3. рентгеновские или флюорографические снимки, характеризующие физиологические и биологические особенности человека.
  4. отпечатки пальцев, отпечатки ладони, образец голоса
11. Попадают ли системы видеонаблюдения под действия Федерального закона от 27 июля 2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»?
1. да, только если система видеонаблюдения используется для идентификации субъектов
  2. да, попадают, если система видеонаблюдения предназначена для общего наблюдения за обстановкой на объекте
  3. да попадает в любом случае (неверный) А какой?
12. Что необходимо предпринять в первую очередь после потери банковской карты?
1. сообщить об утрате в правоохранительные органы
  2. с помощью онлайн-банка перевести свои средства на другую банковскую карту
  3. сообщить по телефону горячей линии банка о произошедшем и попросить заблокировать карту
  4. подождать некоторое время, возможно добрые люди ее найдут и вернут.
13. Какой из предложенных паролей лучше выбрать?
1. NoPe1!!k
  2. Qwerty123
  3. [Дата Вашего рождения]
  4. 12345678901

14. Подтверждение онлайн-платежа одноразовым паролем (смс-кодом) должно осуществляться на...
1. на любой странице в сети «Интернет»
  2. на странице интернет-магазина
  3. на специальной странице банка или сервиса платежей, где размещен логотип платежной системы, а сама страница имеет сертификат безопасности SSL/TLS
15. Какой из предложенных форматов файла является наиболее защищенным от несанкционированного доступа?
1. формат «PDF»
  2. формат «DOC»
  3. ZIP-архив с установленным паролем
  4. формат «RTF»
16. При попытке входа в свой электронный почтовый ящик вы видите следующее сообщение: «Уважаемый пользователь, ваш почтовый адрес будет заблокирован в связи с жалобой, поступившей к администрации два дня назад. Для отмены блокировки отправьте в ответном письме свои логин и пароль, ответ на контрольный вопрос, а также информацию о дате регистрации вашего почтового ящика». Отправитель сообщения подписан как «Служба модераторов сервиса». Что вы будете делать?
1. отправлю все данные, чтобы мой ящик не заблокировали
  2. отправлю логин и ответ на контрольный вопрос, чтобы обезопасить себя от возможного взлома
  3. отправлю логин и информацию дату регистрации почтового ящика, чтобы обезопасить себя от возможного взлома
  4. ничего не буду отправлять и удалю письмо. Администраторы почтового сервиса никогда не попросят меня отправить им сообщение с моими аутентификационными данными
17. Вы находитесь в кафе с друзьями, и Вам нужно срочно перевести небольшую сумму денег родственнику. Какой из предложенных вариантов действий следует выбрать, как самый безопасный?
1. она как раз сидит в кафе с друзьями. Тут есть доступ к публичной сети Wi-Fi. Нужно подключиться, зайти в мобильный банк и перевести деньги – ничего сложного
  2. отключиться от публичной сети Wi-Fi в кафе, зайти в банковское приложение на телефоне посредством личного мобильного интернета, выполнить перевод
  3. попросить ноутбук у друга, чтобы перевести деньги через сайт банка – так как нет доверия мобильным приложениям
18. Как оператор может получить согласие субъекта на обработку его персональных данных
1. только в письменной форме
  2. только в письменной форме или с использованием электронной подписи
  3. согласие на обработку персональных данных может быть дано в любой в любой позволяющей подтвердить факт его получения форме
  4. согласие на обработку персональных данных может быть дано если иное не установлено федеральным законом в любой позволяющей подтвердить факт его получения форме
19. Будет ли сообщение на доске объявлений в подъезде «Житель дома Иван Иванов из кв. N имеет долги по ЖКХ» считаться разглашением персональных данных этого человека?
1. нет, не будет. Иван Иванов – слишком распространенное имя, чтобы по нему можно было однозначно идентифицировать конкретного человека
  2. да, будет. Такое объявление идентифицирует лицо
  3. подъезд – общественное место, можно писать на доске объявлений любую информацию
20. По закону сведения, взятые из общедоступных источников можно использовать без согласия человека. Относятся ли к таким источникам соцсети?
1. соцсети – не общедоступный источник информации. Нельзя обрабатывать данные без

- согласия лишь потому, что человек сам их опубликовал
2. публикация данных о себе в соцсетях делает их доступными для всех, поэтому их можно распространять без согласия
  3. спорный вопрос. В законе общедоступными источниками названы справочники и адресные книги, соцсети не упоминаются. Тем не менее, без получения согласия владельца фото так поступать не стоит.
21. Возможно ли работодателю привлечь работника к ответственности, если по результатам автоматизированной обработки данных выявлено, что работник не зашел на территорию организации
1. да, если привлечь понятых
  2. нет, нельзя
  3. да, возможно
22. В чем заключается основной смысл Правила бабушки?
1. Не публикуйте в сети фотографии, видео или сообщения, которые вы не хотели бы, чтобы увидела ваша бабушка.
  2. Не говорите людям того, чего не хотела бы услышать ваша бабушка.
  3. Любые фотографии или видео можно публиковать, если ваша бабушка не пользуется соцсетями.
23. Вспомните, что такое цифровой след, и выберите примеры пассивного цифрового следа из списка.
1. Геолокация, используемая конкретным сайтом
  2. Количество посещений
  3. Поисквые запросы
  4. Тип устройства, используемого для просмотра сайта
  5. Информация, введенная на персональной странице в социальной сети
  6. Загруженная фотография
  7. Загруженное видео
24. Какие из следующих статей, скорее всего, представляют собой кликбейт?
1. Известный врач назвал самый худший углевод в вашем рационе
  2. 12 невероятных историй о спасении домашних животных растопят ваше сердце
  3. Это видео доказывает, что вирус был специально создан для уничтожения планеты
  4. Почему только 28 процентов молодых чернокожих жителей Нью-Йорка прошли вакцинацию
  5. Возвращение талибов в Афганистан может привести к ускоренному росту террористических группировок по мнению высокопоставленного американского генерала
  6. Следует ли считать инцидент со стрельбой в Плимуте террористическим актом?
25. Выберите ВСЕ электронные адреса, которые сразу выдают, что письмо является фишинговым
1. From: "Sberbank.ru" sberbankagent@mail.ru
  2. From: "Service.mail" admin00@mail.ru
  3. From: "Facebook" notification@facebookmail.com
  4. From: P a y P a l inc admin2@process-logsec.gq
  5. From: Twitter info@twitter.com

### 3.4. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации

**Задание 1. Цель:** владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач

Нутригеномика — наука о влиянии питания человека (или иных живых существ, например, домашних животных) на экспрессию генов. *Nutrigenomics*. Выбрать самый популярный документ по этой тематике в БД Scopus. Указать DOI документа.

**Задание 2. Цель:** владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач

Многие из нас любят гулять по разным городам и по музеям. Благодаря цифровизации современного мира, мы можем побывать в красивейших городах и самых интересных музеях мира не выходя из дома. Для этого удобно использовать режим просмотра улиц (желтого человечка) в Google maps или панорамы в Яндекс.Картах. Ответьте на вопросы по архитектуре и истории Санкт-Петербурга, используя Google maps или Яндекс.Карты. Какие фигуры поддерживают эркеры дома Англареса (Саперный переулок, 13)?

**Задание 3. Цель:** уметь вести обмен деловой информацией в виртуальном пространстве

Вы входите в совет директоров международной корпорации, которая очень дорожит своей репутацией. Одна из ваших сотрудниц утром отпросилась с работы, пожаловавшись на плохое самочувствие. Она утверждала, что у нее очень сильно болит голова и ей тяжело работать за компьютером. Спустя пару часов она опубликовала заметку на своей странице в популярной социальной сети. В заметке она предлагала друзьям сходить в кино на ближайший сеанс. **ВЫ:** 1. Не обратите внимания; 2. Накажете сотрудницу; 3. Уволите сотрудницу.

**Задание 4. Цель:** владеть навыками коммуникативной стратегии и тактики в виртуальном пространстве

Постройте таблицу из двух столбцов. Один назовите «Я в реальной жизни», а другой «Я в Интернете». Напишите все свои характеристики в поля «Я в реальной жизни» и «Я в Интернете». Записывайте слова, которые, по Вашему мнению, относятся к Вам в реальности, и в виртуальном мире. Выберите слова, которые оказались одновременно в обоих столбцах, и выпишите их в третий столбец: «Сходство». При этом повторяющиеся слова в полях «Я в реальной жизни» и «Я в Интернете» вычеркиваются.

**Задание 5. Цель:** уметь использовать принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Друзья стали часто занимать деньги у Василия, а он крайне забывчив. И вот прекрасным днем Василий решил записывать все суммы и имена друзей в блокнот. Чтобы защитить свои данные, Василий решил хешировать их алгоритмом SHA-256 и записывать рядом, чтобы нельзя было быстро исправить сумму. Продемонстрируйте навыки хеширования. Введите значение хеша для числа 425.

### Критерии и шкала оценки зачета по дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется, если студент успешно ответил на тестовые вопросы больше 50%, правильно решил задачу: кратко изложил ее содержание. В случае вариативности решения задачи обосновал все возможные варианты решения.
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если студент прошел тестирование и не набрал 50% , не выполнил ситуационную задачу, по результатам устного опроса получил неудовлетворительную оценку.